

CENTRUM PORADENSTVA A PREVENČIE

Bakalárska 2, 971 01 Prievidza

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia poradenstva a prevencie za školský rok 2023/2024



PhDr. Jana Rohovská

riaditeľka CPP

Podľa Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

(obdobie od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024)

1. Základné identifikačné údaje o CPP Prievidza

Názov zariadenia: Centrum poradenstva a prevencie, Bakalárska 2, Prievidza
Adresa zariadenia: Bakalárska 2, 971 01 Prievidza
Telefónne číslo: 046/542 70 88, 046/519 95 12
Adresa elektronickej pošty: riaditelka@cpp-pd.sk
Webové sídlo: www.cpppap-pd.sk
Zriaďovateľ: Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne
Vedúci zamestnanec: PhDr. Jana Rohovská, riaditeľka

2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Názov zriaďovateľa: Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne
Sídlo zriaďovateľa: Hviezdoslavova 140/3, 911 01 Trenčín
Telefonické číslo: 032/32 28 23
Adresa elektronickej pošty: zuzana.augustiniova@russ-tn.sk

3. Údaje o počte detí a klientov, ktorým bola poskytnutá starostlivosť

Do pôsobnosti CPP Prievidza v školskom roku 2023/2024 spadalo 58 MŠ, 1 špeciálna MŠ, 41 ZŠ (štátne, cirkevné, súkromné), 7 stredných odborných škôl a 2 gymnáziá (štátne a cirkevné).

Typ školy	Počet škôl
Materské školy (obecné, štátne, cirkevné, súkromné, špeciálne)	59
Základné školy (štátne, cirkevné, súkromné, špeciálne)	41
Gymnáziá (štátne, cirkevné)	2
Stredné odborné školy	7
Spolu	109

Zdroj: <https://www.russ-tn.sk/>

CPP Prievidza poskytuje najmä činnosti podpornej úrovne tretieho a štvrtého stupňa deťom a zákonným zástupcom, ktorí majú trvalý pobyt alebo prechodný pobyt na území kraja, v ktorom má centrum poradenstva a prevencie sídlo. Poskytuje starostlivosť deťom od narodenia do ukončenia sústavnej prípravy na povolanie, rodičom alebo inej fyzickej osobe, ktorá má neplnoleté dieťa zverené do osobnej starostlivosti, školskému podpornému tímu, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom škôl, školských zariadení a zariadení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately vrátane metodologickej činnosti a supervíznej činnosti.

Reálna klientela CPP

Evidencia klientov a činností sa zaznamenáva v priebehu školského roka prostredníctvom webovej aplikácie, ale aj manuálne prostredníctvom denných zošitov klientov, ktoré vyplňajú všetci odborní zamestnanci. V školskom roku 2023/2024 CPP Prievidza poskytlo svoje služby **3 534** klientom.

Vyšetrení klienti podľa druhu školy v školskom roku 2023/2024

III. Klienti podľa spôsobu výchovy a vzdelávania (podľa druhu školy)	Vyšetrení klienti - poskytnutá OS			
	spolu	z toho ženy	v tom zo stĺpca 2	
			jednokrátovo	opakovane
a	2	3	4	5
Materské školy	1285	615	223	1062
Špeciálne materské školy	18	4	3	15
Špeciálna trieda pri materskej škole	0	0	0	0
Základné školy	1908	871	691	1217
Špeciálne základné školy	106	41	43	63
Špeciálna trieda pri základnej škole	2	2	2	0
Gymnázia, športové školy	61	26	1	60
Stredné OŠ a konzervatóriá	98	37	3	94
Špeciálne stredné školy	0	0	0	0
OU a praktické školy	14	2	6	8
Ostatné zariadenia	2	1	1	1
Školsky nezaradené	40	17	6	34
Spolu (riadky 0301 až 0312)	3534	1616	980	2554

Z celkového počtu klientov, ktorým sme poskytli odbornú starostlivosť, bolo **1 506** detí so zdravotným znevýhodnením, ostatní klienti boli bez zdravotného znevýhodnenia.

Najväčšiu časť detí so zdravotným znevýhodnením tvorili deti s narušenou komunikačnou schopnosťou (**703**), ďalej to boli deti s mentálnym postihnutím (**122**) a vysoký podiel tvorili aj deti s poruchou autistického spektra (**110**), ktorých počet za posledné roky veľmi stúpol. Z celkového počtu vyšetrených tvorili deti s vývinovou poruchou učenia **330**. **198** detí bolo s poruchou aktivity a pozornosti. Ostatné vyšetrené deti so zdravotným znevýhodnením boli chorí a zdravotne oslabení, viacnásobne postihnutí, sluchovo, telesne a zrakovo postihnuté deti. Transformáciou poradenského systému sa nám zmenila klientela detí. Kým v minulosti sme mali v starostlivosti viac detí s vývinovými poruchami, v súčasnosti máme viac detí s NKS, MP a PAS, ktoré sú náročnejšie na starostlivosť v zmysle viacerých sedení s jedným dieťaťom, špecializovanými činnosťami (napr. terapie snoezelen, multisenzorické terapie), ako aj v zmysle metodického vedenia školských podporných tímov a učiteľov v školách. Väčšina klientov s PAS sa rozhodla pre poskytovanie starostlivosti v mieste bydliska a nechcela dochádzať na terapie do Myjavy, alebo do Pov. Bystrice. Aby sme rodičom mohli vyhovieť, vzdelávajú sa naši odborní zamestnanci najmä v oblastiach poskytovania starostlivosti deťom s PAS a NKS.

Najväčšiu časť činností pre deti a žiakov bez zdravotného znevýhodnenia tvorilo kariérové poradenstvo pre žiakov končiacich ZŠ a SŠ a vyšetrenia školskej spôsobilosti. V rámci prevencie sa nám podarilo posilniť náš tím a vytvorili sme samostatné oddelenie prevencie. V školskom roku 2023/2024 sme v školách realizovali **35** preventívnych programov. Boli to väčšinou krátkodobé programy, ktorých bolo **24**, strednodobé preventívne programy boli **4** a dlhodobých programov v školách sme realizovali **7**. Za školský rok 2023/2024 sme napísali **1 372** kompletných správ z diagnostického vyšetrenia. Okrem toho

sme písali aj písomné správy pre neurológov, pedopsychiatrov a špecializované centrá poradenstva a prevencie.

4. Personálne obsadenie CPP, údaje o plnení kvalifikačných predpokladov zamestnancov

Aktuálny počet všetkých zamestnancov pracujúcich v CPP Prievidza, je **22**, z toho **19** odborných zamestnancov, vrátane riaditeľky CPP a **3** prevádzkoví zamestnanci.

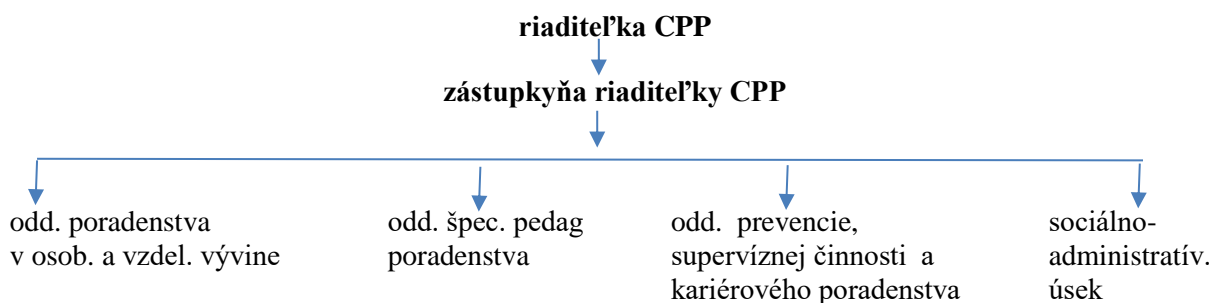
Všetci odborní zamestnanci CPP spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so Zákomom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Prehľad o odborných zamestnancoch CPP Prievidza a ich zaradení do kariérového stupňa

Prehľad o zaradení odborných zamestnancov do kariérových stupňov	Celkový počet	z toho		odborný zamestnanec s druhou atestáciou
		samostatný odborný zamestnanec	odborný zamestnanec s prvou atestáciou	
Spolu	19	6	6	7
Psychológ	8	3	2	3
Školský psychológ, metodik pre prevenciu a výchovný poradca	1	0	0	1
Špeciálny pedagóg	7	0	4	3
Sociálny pedagóg	2	2	0	0
Logopéd	1	1	0	0

18 odborných zamestnancov pracuje na 100% úväzok, jeden sociálny pedagóg pracuje na čiastočný úväzok (27 %). Z 3 prevádzkových zamestnancov (ekonómka, sociálno-administratívna zamestnankyňa a upratovačka) pracuje upratovačka na polovičný úväzok.

Organizačná schéma CPP



V zmysle Organizačného poriadku má CPP Prievidza 3 oddelenia a sociálno-administratívny úsek. Za jednotlivé oddelenia zodpovedajú vedúce oddelení. Vedúce oddelení organizujú prácu oddelenia, zabezpečujú a spracúvajú podklady pre riaditeľku, zabezpečujú a kontrolujú plnenie úloh oddelenia vyplývajúcich z právnych predpisov a vnútorných predpisov CPP, spracúvajú podklady pre vypracovanie správy o činnosti CPP za svoje oddelenie, navrhujú finančné ohodnotenie podriadeným, zvolávajú operatívne porady oddelenia, predkladajú návrhy na odborné vzdelávanie zamestnancov

oddelenia, spolupodieľajú sa na ročnom hodnotení zamestnancov oddelenia. Riaditeľku zastupuje v čase jej neprítomnosti a v rozsahu poverenia zástupkyňa riaditeľky-vedúca oddelenia prevencie, supervíznej činnosti a kariérového poradenstva. Rozsah poverení zástupkyne riaditeľky je v zmysle § 42 ods. (2) zákona č. 311/2001 Z. z. daný v dodatku k pracovnej zmluve. Sociálno-administratívny úsek a vedúce jednotlivých oddelení priamo podliehajú riaditeľke CPP.

Zamestnanci na jednotlivých stupňoch riadenia úzko spolupracujú, poskytujú si odborné informácie a pracovné podklady a podľa potreby sa zúčastňujú na plnení spoločných úloh.

5. Informácie o aktivitách CPP

Okrem pravidelných mesačných pracovných porád všetkých zamestnancov sa odborní zamestnanci stretávajú aj na úrovni jednotlivých oddelení.

Práca v oddelení poradenstva v osobnostnom a vzdelávacom vývine

V školskom roku 2023/2024 bolo realizovaných v rámci oddelenia šesť pracovných stretnutí (27.09.2023; 15.11.2023; 13.12.2023; 14.02.2024; 17.04.2024; 03.06.2024). Hlavnou témou stretnutí bola tímová supervízia psychologickkej, diagnostickkej, poradenskej a preventívnej činnosti. Plánovaný program stretnutí sa dopĺňal podľa aktuálnych potrieb zariadenia a zamestnancov. Odborní zamestnanci boli informovaní o aktivitách realizovaných v rámci pracoviska, vzájomne sme riešili problémové prípady a aktuálne informácie a požiadavky v rámci našich odborných kompetencií. Okruhy tém na stretnutiach boli nasledovné: systém podporných opatrení (ďalej len PO)– proces získavania a poskytovania PO, ich implementácia do praxe, metodické vedenie školských podporných tímov, koncepcia usmerňovania metodickkej činnosti v systéme poradenstva a prevencie, dokumentácia klienta, poskytovanie odbornej činnosti so zameraním na obsah diagnostických správ, vedenie osobných spisov a záznamových hárkov z realizovaných diagnostických vyšetrení, odporúčané diagnostické postupy u detí s mentálnym postihom, podmienky začlenenia dieťaťa do úvodného ročníka, záznamy o vykonaní odbornej činnosti ako súčasť spisu klienta, organizácia stretnutia zástupcov predškolských zariadení a školských podporných tímov v okrese Prievidza s odbornými zamestnancami ŠCPP v Považskej Bystrici: práca s dieťaťom/žiakom so ŠVVP – poruchy autistického spektra, pripomienkovanie štandardov odbornej činnosti.

V rámci nášho poradenského zariadenia sme vytvorili krízový intervenčný plán, informačné materiály, letáky pre učiteľov, rodičov a žiakov, informovali sme školy o sprievodnom materiáli k podporným opatreniam „Krizové situácie v školách a školských zariadeniach počas mimoriadnych udalostí“, vytvorili sme zoznam kontaktných osôb na školách a školských zariadeniach v prípade krízových situácií.

Navzájom sme sa oboznámili s obsahom vzdelávania a odborných stretnutí absolvovanými psychológmi CPP v tomto školskom roku, odovzdávali sme si navzájom skúsenosti z týchto vzdelávaní.

V rámci pracoviska sme sa zúčastnili aktualizáčného vzdelávania „Multisenzorické prostredie (snoezelen) v praxi odborného zamestnanca“ v rozsahu 10 hodín. Hlavným cieľom vzdelávania bolo získať potrebné poznatky, zručnosti a kompetencie na to, aby OZ vedel efektívne a plnohodnotne pracovať s jednotlivými pomôckami a vedel využívať potenciál multisenzorického prostredia s ohľadom na potreby konkrétnej cieľovej skupiny alebo konkrétneho dieťaťa/žiaka/klienta.

Psychológovia CPP v tomto školskom roku absolvovali aj inovačné vzdelávanie „Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho školského veku v systéme podporných opatrení“.

V oblasti kariérneho poradenstva sme realizovali skupinovú a individuálnu diagnostiku profesijnej orientácie u žiakov 8. a 9. ročníkov základných škôl. Výstupom týchto aktivít bolo individuálne kariérne poradenstvo pre žiakov a rodičov v oblasti profesijného smerovania.

Pre rodičov detí predškolského veku sme realizovali besedy a prednášky. Pri zisťovaní všeobecných predpokladov detí pred nástupom na povinnú školskú dochádzku sme realizovali skupinovú a individuálnu diagnostiku školskej spôsobilosti u predškolákov. Výstupom diagnostiky bola interpretácia výsledkov rodičom a následne poradenská a reedukačná činnosť. Vyjadrenia k pokračovaniu povinného predprimárneho vzdelávania sme formulovali v súlade so školským zákonom.

V tomto školskom roku sme sa naďalej venovali identifikácii a diagnostike detí a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a následnej starostlivosti za účelom plnohodnotne rozvíjať ich nadanie, všestranný rozvoj osobnosti a zároveň predchádzať problémom v edukačnom procese.

EEG Biofeedback má veľmi široké využitie a môže pomôcť pri širokom spektre problémov. Aj naše zariadenie poskytuje služby v oblasti Biofeedbacku (BFB). V školskom roku 2023/2024 do tejto terapie boli zaradení štyria klienti, dvaja žiaci 1.stupňa a dvaja 2. stupňa. S každým klientom boli stretnutia realizované minimálne 1x do týždňa v celkovom počte 65 hodín. V terapeutických plánoch sme sa zamerali na zlepšenie v oblastiach: pozornosti – schopnosť zamerať a udržať pozornosť, sústrediť sa na podnety z prostredia, pamäti a iných kognitívnych funkcií, BFB využívame aj u detí s VPU a NKS, v oblasti sebaovládania, podpory emocionálnej vyrovnanosti, eliminácie napätia úzkosti a stresu, zlepšenia školských výsledkov.

Naše poradenské zariadenie realizuje pravidelne diagnostiku úrovne intelektových schopností u detí a žiakov za účelom ich vzdelávania v podmienkach špeciálnej triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním (APROGEN), alebo formou inklúzie v bežnej triede ZŠ, s cieľom plnohodnotne rozvíjať ich nadanie a zároveň predchádzať problémom v edukačnom procese. Pri identifikácii intelektového nadania sa okrem úrovne inteligencie skúmajú aj faktory, ktoré sa spolupodieľajú na rozvoji intelektových schopností, ako napríklad motivácia, tvorivosť či sociabilita. V školskom roku 2023/2024 na žiadosť zákonných zástupcov bolo v našom zariadení realizovaných 56 individuálnych diagnostických vyšetrení. Štrnástim klientom bolo odporúčané zaradenie do 1. ročníka ZŠ pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, jedna žiačka bola preradená do prvého ročníka počas školského roka.

Práca v oddelení špeciálno-pedagogického poradenstva

V školskom roku 2023/2024 do tohto oddelenia pribudli noví špeciálni pedagógovia z bývalého centra špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré sa zlúčilo s našim centrom. Stretnutí v rámci oddelenia sa pravidelne zúčastňovali 7 odborní zamestnanci CPP Prievidza – 6 špeciálni pedagógovia a 1 logopedička. Zrealizovali sme 6 oficiálnych stretnutí a zároveň sa uskutočnilo aj niekoľko individuálnych stretnutí s novými kolegyňami (náčuvy, vedenie dokumentácie, využívanie testov, EVUPP). Pravidelnou témou stretnutí bola tímová supervízia diagnostickej, poradenskej a preventívnej činnosti v oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa, výchovno-vzdelávacích problémov u detí so ŠVVP – poruchy učenia, poruchy pozornosti, NKS. Ústrednou témou tohto školského roku bolo štúdium a aplikácia podporných opatrení u jednotlivých klientov.

Zrealizovali sme 3 stretnutia pre školských špeciálnych pedagógov nášho okresu, kde sme spracovali témy:

- usmernenie a diskusia k poskytovaniu podporných opatrení z Katalógu PO
- orientačná diagnostika školského špeciálneho pedagóga
- oboznámenie sa s relaxačnou a harmonizačnou technikou Fraktálna kresba.

Dohodli sme sa na používaní testov a testových batérií pri diagnostike porúch učenia, porúch pozornosti, NKS a ostatných postihnutí. Definovali sme zoznam potrebných testov pre budúce obdobie, ktoré by bolo vhodné využívať pri testovaní detí s NKS. Venovali sme sa otázke jednotného nahrávania klientov a činností do programu EVUPP – pri jeho zaktualizovanej verzii, vytváranie šablón pri nahadzovaní do systému, zjednotenie sa s novými kolegyňami, priebežné nahrávanie činností. Zladili sme sa v písaní štruktúry Správy z diagnostického vyšetrenia podľa aktuálnych legislatívnych odporúčaní, pri písaní záverov a odporúčaní podľa jednotlivých postihnutí. Zhodli sme sa na potrebe zaradiť do svojej práce Anamnestický dotazník LOGOPÉDIA – používame od 9/2023, spracovanie jeho štruktúry. Ukončili

sme aktualizáciu vzdelávania v rozsahu 8 hodín – Úvod do práce v multisenzorickom prostredí - ohľadom využívania miestnosti Snoezelen k individuálnym terapiám s klientom. Pravidelne sme sa navzájom informovali o výsledkoch pracovných stretnutí špeciálnych pedagógov CPP a SCPP v rámci Trenčianskeho kraja. V školskom roku 2023/2024 sa všetky špec. pedagogičky zúčastnili inováčného vzdelávania Diagnostika detí a žiakov (predškolského) mladšieho a staršieho školského veku v systéme podporných opatrení. Na jednotlivých stretnutiach sme si vymieňali skúsenosti, pripravovali prac. listy pre jednotlivých klientov a vymieňali sme si ich medzi sebou tak, aby sa dali využiť pri práci špec. pedagógov v rámci CPP.

Práca v oddelení prevencie, supervíznej činnosti a kariérového poradenstva

Výchovní poradcovia ZŠ a SŠ boli v školskom roku 2023/2024 metodicky vedení, usmerňovaní a oboznamovaní počas pracovných stretnutí, ktoré sa uskutočnili počas školského roka 4-krát. Stretnutia sa uskutočňovali so zameraním na oblasti výchovného poradenstva, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a kariérovej výchovy s nasledovným obsahom:

- legislatívne usmernenia/zmeny na školský rok 2023/2024,
- sprostredkovanie informácií o stredných školách a prijímacom konaní v školskom roku 2023/2024,
- informácie ohľadom detí so ŠVVP, rozšírená charakteristika redefinície ŠVVP,
- riešenie aktuálnych problémov formou metodických konzultácií týkajúcich sa prijímacích skúšok, testovania školskej spôsobilosti, kariérovej výchovy a poradenstva, kontrolnej diagnostiky v CPP,
- špecializované kariérové poradenstvo pre žiakov so ŠVVP – katalóg podporných opatrení,
- koordinácia medzi CPP a školami pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- individuálne metodické konzultácie zamestnancov ZŠ s odbornými zamestnancami CPP,
- realizácia podporných opatrení na podpornej úrovni 1. stupňa v spolupráci s podporným tímom školy.

V tomto školskom roku sa uskutočnili štyri pracovné stretnutia výchovných poradcov, ktoré boli v dňoch 28.9.2023; 7.12.2023; 29.2.2024 a 30.5.2024.

Koordinátori ZŠ a SŠ sú metodicky vedení prostredníctvom pravidelných stretnutí počas celého školského roka. Stretnutia sa uskutočňujú so zameraním na aktuálne problémy a oblasti prevencie. V tomto školskom roku to boli nasledovné:

- spolupráca s ÚPSVaR a sociálnou kuratelou,
- užitočné informácie a realizácia vzdelávania zo strany RKC Prievidza,
- aktuálne informácie zo „Sprievodcu školským rokom 2023/2024“, prevencia/pohľad trochu z inej perspektívy,
- praktické prípady z práce koordinátora prevencie v školskom prostredí,
- prezentácia Káčka – kontaktný bod pre ľudí v krízových životných situáciách,
- koordinácia prevencie medzi školou a RKC Prievidza vzdelávaním „Srdcovka“ (Mgr. Benková).

V školskom roku 2023/2024 sa v súlade s plánom práce koordinátora uskutočnili štyri pracovné stretnutia v termínoch: 13.10.2023; 8.12.2023; 15.3.2024; 23.5.2024.

ŠKOLSKÍ PSYCHOLÓGOVIA, SOCIÁLNI PEDAGÓGOVIA

V rámci podpory a vzájomného odovzdávania si informácií a svojich skúseností sa uskutočnili pravidelné stretnutia odborných zamestnancov škôl (školskí psychológovia, sociálni pedagógovia), ktoré mali nasledovné obsahové náplne:

- legislatíva a odporúčania na školský rok 2023/2024,
- realizácia – triednická hodina, zážitková forma,
- kresba ako diagnostický a terapeutický nástroj,
- starostlivosť o duševné zdravie v podpornom tíme (Mindfulness – tréning všímavosti alebo bdelej pozornosti),
- diagnostika Dr. Sindelar „Deficity čiastkových funkcií“,
- téma – ako nastaviť príchod, adaptáciu nových žiakov do našej školy,
- katalóg podporných opatrení (práca s ním, ako sa nám darí, diskusia),
- Bálintovské skupiny,
- riešenie aktuálnych problémov a potrieb odborných zamestnancov škôl,
- krízová intervencia v školách, manuál dobrej praxe,
- relaxačné techniky využiteľné v školskom prostredí,
- informácie ohľadom detí so ŠVVP, rozšírená charakteristika redefinície ŠVVP,
- prezentácia a práca využitia terapeutických výcvikov v školskom prostredí.

V rámci jednotlivých stretnutí so školskými podpornými tímami ponúkame aj aktualizčné vzdelávanie pre odborných zamestnancov škôl. V tomto školskom roku to bolo vzdelávanie na tému: Sprostredkovaná traumatizácia v pomáhajúcich profesiách, Sieťovanie ako efektívna pomoc a podpora v školskom prostredí, Transformácia a nový systém poradenstva a podpory, Inovácie v kariérovej výchove a kariérovom poradenstve, Deti na autistickom spektre a inklúzia.

V tomto školskom roku sa uskutočnilo desať stretnutí odborných zamestnancov, ktoré boli v dňoch 29.9.2023; 23.10.2023; 24.11.2023; 4.12.2023; 15.1.2024; 12.2.2024; 11.3.2024; 19.4.2024; 13.5.2024; a 14.6.2024.

BESEDY a PREDNÁŠKY

Odborní zamestnanci poradne vo svojej poradenskej činnosti a skupinových aktivitách vychádzali z odporúčaní Sprievodcu školským rokom pre školský rok 2023/2024, aktuálnych požiadaviek a potrieb škôl. V rámci preventívnych aktivít v školách a školských zariadeniach sa venovali hlavne selektívnej prevencii a to formou prednášok, preventívnych programov a skupinových triednych stretnutí.

Dôraz kládli všeobecným znakom duševného zdravia detí. Medzi tematické okruhy, ktoré patrili do najčastejšej činnosti v tomto roku boli: kariérové poradenstvo, voľba SŠ, rozvoj osobnosti, vzájomná akceptácia, agresivita a šikana, vzťahy v triede, adaptácia na nové prostredie v období adolescencie, zvládanie záťažových situácií (stres, konflikty, zdravý životný štýl/Zásady využívania online priestoru, drogy), prevencia obchodovania s ľuďmi, sexuálna výchova, prevencia pred poruchami príjmu potravy. V rámci uvedených aktivít sa realizovali besedy prezenčne, ktoré podporovali otvorený a spolupracujúci prístup k získavaniu informácií a učeniu s osobitným dôrazom na sebareflexiu a diskusiu.

SKUPINOVÉ SYSTEMATICKÉ STRETNUTIA A PREVENTÍVNE PROGRAMY SO ŽIAKMI

V rámci riešenia problematických kolektívov, ako i úrovne duševného zdravia detí a mládeže sa uskutočnila systematická skupinová práca a preventívne programy. Stretnutia sa konali na základe vzájomnej dohody školy a CPP – prezenčnou formou. Aktivity sme uskutočnili v školách v rámci opakovaných stretnutí od 3 do 7 stretnutí, podľa potreby a problému, ktorý sa v triede riešil. Podmienkou pri skupinovej práci bola prítomnosť triedneho učiteľa alebo člena podporného tímu školy. Títo po ukončení práce s triedou dostali odporúčania, ako s problémami vyskytujúcimi sa v konkrétnej triede pracovať. Zároveň dostali možnosť poskytnutia supervízie orientovanej na prácu s triedou.

Pri uvedenej práci sme využívali zážitkové aktivity zamerané na zlepšenie vzťahov, atmosféry v skupine a rozvíjanie sociálnych zručností a spolupráce, rôzne modelové situácie na sústredenie a upokojenie, odbúrание napätia a agresie, stmelujúce hry, podpora a zlepšenie duševného zdravia, špecifické a nešpecifické preventívne programy. V priebehu školského roku 2023/2024 CPP venovalo väčšiu mieru pozornosti výmene praktických a odborných skúseností medzi odbornými zamestnancami škôl (podporný tím), ktorí získané skúsenosti pretavili do práce s deťmi v školách svojej pôsobnosti.

PRÁCA KARIÉROVÉHO PORADCU CPP

Koncepcia práce kariérového poradcu počas školského roku 2023/2024 prebiehala nasledovne: na základe dohody so základnými školami a žiadostí o realizáciu kariérového poradenstva a kariérovú výchovu sme koncepciu realizovali nasledujúcimi formami:

- besedy v triednych kolektívoch,
- preventívne programy v triednych kolektívoch pre 7., 8. a 9. ročník,
- testovanie PROFORIENT – kritériá testov kariérového poradenstva koncom 8. ročníka v skupinovej forme v základných školách, ktoré ich požadovali (IQ test, Záujmový dotazník, Osobnostný dotazník, intervencia pre interpretovanie výsledkov zo zrealizovaných testov),
- individuálne kariérové poradenstvo v Centre poradenstva a prevencie v Prievidzi bolo orientované na vzťah poradca – klient, ktoré zahŕňalo rozhovor, pozorovanie, prácu so silnými a slabými stránkami, realizáciu aktivít ako Rodostrom povolání, vlastnú SWOT analýzu, Rieka života, Deväť životov, prácu s terapeutickými kartami zameranými na kariérové poradenstvo (Jobbkort, Silné stránky, Svetom hodnôt). Okrem toho sme realizovali aj Batériu kariérového poradenstva z dielne PhDr. Kluberta, PhD. a Mgr. Kardoša. Klient bol prostredníctvom uvedených metód vedený sebaexplorácii - uvedomeniu si svojich silných a slabých stránok, možností, potenciálu, talentu, a následne k plánovaniu svojej študijnej/profesijnej cesty.

Od 1/2024 boli realizované tzv. *Kluby kariérového poradenstva*. Kluby kariérového poradenstva mali skupinovú formu a využívali sme metódy pozorovania, rozhovoru, práce s terapeutickými kartami (Silné stránky, Jobbkort) a s pracovnými listami. Tieto kluby boli založené na dobrovoľnej báze a cieľovou skupinou boli primárne žiaci 8. ročníka. Celkovo boli zrealizované 3 stretnutia pre 3 základné školy. Dokopy sa tejto aktivity zúčastnilo 29 žiakov.

Skupinové kariérové poradenstvo bolo realizované v školských triedach formou besied (školy v obci, počet besied 12) a preventívneho programu kariérového poradenstva s názvom „Nájdí svoju cestu ku kariére“ pre 7., 8. a 9. ročník piatich základných škôl okresu Prievidza. Založené bolo predovšetkým na zážitkovom učení, skupinových aktivitách, spätných väzbách, v rámci ktorých žiaci lepšie spoznávali svoje silné a slabé stránky, svoje schopnosti, hodnoty a záujmy, orientáciu v ponuke stredných škôl a predstave, čo jednotlivé povolania od jednotlivca vyžadujú.

Preventívny program kariérového poradenstva pre 7., 8. a 9. ročník základných škôl:

- pre 7. ročník bol realizovaný v jednej základnej škole prostredníctvom troch stretnutí v trvaní dvoch vyučovacích hodín. Zúčastnilo sa ho celkovo 32 žiakov rozdelených do dvoch skupín,
- pre 8. ročník bol realizovaný v troch základných školách prostredníctvom troch stretnutí v časovom horizonte dvoch vyučovacích hodín za prítomnosti výchovných/kariérových poradcov a triednych učiteľov. Celkovo sa preventívneho programu pre 8. ročník zúčastnilo 95 žiakov rozdelených do 6 skupín,
- pre 9. ročník bol realizovaný v trvaní dvoch vyučovacích hodín prostredníctvom dvoch stretnutí za prítomnosti výchovného poradcu a triedneho učiteľa. Celkovo sa preventívneho programu zúčastnilo 15 žiakov 1 základnej školy.

Po každom stretnutí v rámci preventívneho programu prebiehali konzultácie s triednymi učiteľmi a výchovnými či kariérovými poradcami.

Činnosť kariérového poradcu v Centre poradenstva a prevencie v Prievidzi spočívala aj v metodickom riadení kariérových poradcov základných a stredných škôl. Od septembra 2024 sme realizovali stretnutia s kariérovými poradcami na základných a stredných školách. V školskom roku 2023/2024 boli zrealizované 4 pracovné stretnutia kariérových poradcov, a to v termínoch: 12.10.2023; 14.12.2023; 7.3.2024 a 25.4.2024.

Informácie o činnosti CPP

Druh odbornej činnosti, ktorá sa klientom poskytla v CPP v školskom roku 2023/2024

II. Odborná činnosť poskytnutá klientom zariadením poradenstva a prevencie		Počet odborných aktivít				domáce prostredie	
		spolu	v tom		skupinové		
			individuálne	opaku- júce sa			
		jedno- rázové	opaku- júce sa	jedno- rázové	opaku- júce sa		
Spolu		18182	7339	8186	1734	923	3
Diagnostika		3557	2067	0	1490	0	0
v tom	psychologická	2088	703	0	1385	0	0
	špeciálnopedagogická	747	747	0	0	0	0
	sociálnopedagogická	8	8	0	0	0	0
	liečebnopedagogická	0	0	0	0	0	0
	logopedická	722	617	0	105	0	1
	fyzioterapeutická	0	0	0	0	0	0
Rediagnostika		732	479	230	22	1	0
Poradenstvo		6137	2846	3289	2	0	0
v tom	psychologické	2309	1319	989	1	0	0
	špeciálnopedagogické	1355	600	755	0	0	0
	liečebnopedagogické	0	0	0	0	0	0
	sociálnopedagogické	7	2	5	0	0	0
	karierové	847	826	20	1	0	0
	logopedické	1619	99	1520	0	0	0
	fyzioterapeutické	0	0	0	0	0	0
Terapia		4271	91	3652	3	525	2
v tom	psychoterapia	203	22	181	0	0	1
	psychologická	4	1	3	0	0	0
	liečebnopedagogická	0	0	0	0	0	0
	socioterapia	0	0	0	0	0	0
	logopedická	4027	62	3468	2	495	1
	fyzioterapia	0	0	0	0	0	0
Rehabilitácia		976	56	520	5	395	0
v tom	sociálno - psychologický tréning	274	0	0	5	269	0
	reedukácia a psychagogika	656	41	489	0	126	0
	nácvik sociálnej komunikácie	15	5	10	0	0	0
	relaxačné techniky	31	10	21	0	0	0
	fyzioterapia	0	0	0	0	0	0
	výchovná, sociálna, liečebná, ergoterapia	0	0	0	0	0	0
Katamnéza		1	1	0	0	0	0
Anamnéza		2508	1799	495	212	2	0

6. Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach CPP

CPP sídli v prenajatých priestoroch Žilinskej univerzity, detašovaného pracoviska v Prievidzi na ulici Bakalárska 2. Priestory vyhovujú požiadavkám na poradenské zariadenie, CPP má prenajatých 21 miestností pre odborných a prevádzkových zamestnancov. Súčasťou centra je aj miestnosť snoezelen,

kde robíme senzorické terapie najmä deťom s poruchami autistického spektra a samostatná miestnosť herňa, kde plánujeme po dokončení vzdelávania odborných zamestnancov robiť terapie hrou. Do priestorov CPP patrí aj zasadacia miestnosť, ktorý je využívaná na pracovné stretnutia výchovných a kariérových poradcov a školských podporných tímov a samostatná kartotéka. Počas školského roka sme vybavili novým nábytkom 7 kancelárií pre odborných zamestnancov, ktorí k nám prišli po zrušení dvoch elokovaných pracovísk, vymenili sme dosluhujúce notebooky a štyri kancelárie sme vybavili klimatizačnými jednotkami. Postupne vybavujeme herňu, zakúpili sme koberec a časť terapeutických hračiek. Ostatné finančné prostriedky sme minuli na vzdelávanie zamestnancov, (realizovali sme základné vzdelávanie pre prácu v snoezelen miestnosti pre všetkých odborných zamestnancov) a bežnú prevádzku (hygienické potreby, náplne do tlačiarň, kancelársky tovar, metodické materiály a pomôcky pre prácu s deťmi a žiakmi v rámci terapie).

7. Informácie o oblastiach, v ktorých CPP dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých má nedostatky

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zastúpenie všetkých pécíí v rámci odbornej činnosti špec. pedagógov ➤ dobrá prístupnosť centra pre klientov a vyhovujúce priestory ➤ poskytovanie časti odbornej starostlivosti priamo v školách ➤ zrušenie elokovaných pracovísk a vytvorenie poradne „jednych dverí“ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nutnosť odosielania nových klientov s poruchami reči do iných centier v rámci kraja z dôvodu vysokého počtu klientov s týmito poruchami ➤ potreba vzdelávať sa v oblastiach starostlivosti o deti s PAS a NKS
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ metodické vedenie multidisciplinárnych tímov v školách ➤ zapojenie sa do vzdelávacích aktivít pre OZ v oblasti multisenzorického prístupu ➤ zavádzanie obsahových a výkonových štandardov do poradenského systému ➤ spolupráca so ŠCPP na Slovensku ➤ poskytovanie špecializovanej starostlivosti o deti s NKS a PAS (snoezelen) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ z dôvodu nedostatku OZ v školách v okrese Prievidza, nutnosť poskytovať podpornú úroveň 2. stupňa na úkor metodického vedenia OZ v školách